

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA
POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN
KLASYFIKACYJNYCH DLA KLAS IV–VIII**

Szkoła Podstawowa nr 5 im. Janusza Kusocińskiego w Nowym Dworze Mazowieckim

rok szkolny 2026/2027

**I. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA
POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN
KLASYFIKACYJNYCH DLA KLAS IV–VIII**

Wymagania edukacyjne z wychowania fizycznego zostały zróżnicowane dla poszczególnych poziomów klas zgodnie z zaleceniami organu nadzoru pedagogicznego oraz zasadą progresji kształcenia. Kryteria wskazują ścieżkę rozwoju ucznia i określają oczekiwany poziom umiejętności i wiadomości na danym etapie edukacyjnym.

Wymagania edukacyjne zostały zawarte w załącznikach 1 – 5 dla klas 4 ,5 ,6 ,7 ,8.

II. PODSTAWA PRAWNA

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów odbywa się zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego, w szczególności:

- 1) Ustawą z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z późn. zm.), w szczególności art. 44b–44zb dotyczącymi oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów;
- 2) Ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z późn. zm.);
- 3) Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z późn. zm.);
- 4) Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. z późn. zm.);
- 5) Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

- 6) Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;
- 7) Aktualnymi komunikatami i wytycznymi Ministra Edukacji dotyczącymi realizacji zajęć wychowania fizycznego oraz oceniania uczniów obowiązującymi w roku szkolnym 2025/2026;
- 8) Statutem Szkoły Podstawowej nr 5 im. Janusza Kusocińskiego w Nowym Dworze Mazowieckim.

III. CELE OCENIANIA

Ocenianie ma charakter wspierający, informacyjny i motywujący. Jego celem jest wspieranie harmonijnego rozwoju fizycznego ucznia, kształtowanie postaw prozdrowotnych, motywowanie do aktywności fizycznej oraz informowanie ucznia i rodziców o postępach.

IV. ZASADA NADRZĘDNA OCENIANIA

Ocena z wychowania fizycznego uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia, systematyczność udziału w zajęciach, postęp indywidualny oraz aktywność. Ocena nie stanowi oceny poziomu sportowego ucznia.

V. OBSZARY OCENIANIA

Ocena śródroczna i roczna ustalana jest na podstawie osiągnięć ucznia w następujących obszarach:

1. Aktywność i zaangażowanie

Obszar ten obejmuje systematyczny udział ucznia w zajęciach, gotowość do podejmowania wysiłku fizycznego, rzetelne wykonywanie poleceń nauczyciela, podejmowanie prób realizacji ćwiczeń oraz współpracę w grupie. Oceniana jest postawa ucznia wobec przedmiotu, jego motywacja do działania, przygotowanie do zajęć oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Szczególne znaczenie ma wysiłek wkładany przez ucznia, niezależnie od poziomu jego sprawności fizycznej.

2. Postęp indywidualny

Ocenie podlega rozwój ucznia w odniesieniu do jego własnych możliwości psychofizycznych. Analizowany jest przyrost umiejętności ruchowych, poprawa wyników sprawnościowych, rozwój koordynacji, wytrzymałości, siły i gibkości.

Uwzględnia się systematyczność pracy nad sobą oraz dążenie do pokonywania własnych ograniczeń.

3. Umiejętności ruchowe

Obszar obejmuje stopień opanowania treści wynikających z podstawy programowej, w szczególności elementów gier zespołowych, gimnastyki, lekkoatletyki, pływania oraz innych form aktywności fizycznej realizowanych w danej klasie. Oceniana jest poprawność techniczna wykonywanych ćwiczeń, umiejętność zastosowania poznanych elementów w praktyce oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas ich wykonywania.

4. Postawa społeczna i zasady fair play

Ocenie podlega respektowanie zasad „czystej gry”, kultura osobista, odpowiedzialność za bezpieczeństwo swoje i innych, umiejętność współpracy w zespole oraz właściwe reagowanie na sukces i porażkę. Uwzględnia się również aktywność ucznia w organizacji gier i zawodów sportowych oraz gotowość do wspierania słabszych uczestników zajęć.

5. Wiedza prozdrowotna

Obszar obejmuje znajomość zasad bezpieczeństwa, higieny osobistej, zdrowego stylu życia oraz podstawowych przepisów sportowych. Oceniana jest umiejętność wykorzystania wiedzy w praktyce, w tym świadomość znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia oraz odpowiedzialność za własny rozwój fizyczny.

VI. SPOSÓB DOKUMENTOWANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIA

Przyjmuje się następujące zapisy w dzienniku lekcyjnym:

Oceny wyrażone stopniami od 1 do 6 – dokumentują poziom umiejętności, wiedzy, sprawności, poczynionych postępów, zaangażowania w pracę nad własnym rozwojem, udział w zawodach sportowych

np – nieprzygotowanie ucznia do zajęć (brak stroju, który jest zgodny z wymaganiami określonymi w Statucie Szkoły)

nc – zwolnienie z ćwiczeń przez rodzica

nb – nieobecność ucznia skutkująca brakiem zaliczenia/oceny

zw – zwolnienie lekarskie

zapis procentowy (np. 36%) – oznacza frekwencję ucznia w pierwszym półroczu lub w ciągu całego roku szkolnego

VII. SPOSÓB USTALANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

Ocena śródroczna i roczna ustalana jest na podstawie analizy ocen częściowych w poszczególnych obszarach oceniania oraz stopnia spełnienia kryteriów określonych w wymaganiach edukacyjnych.

Oceny częściowe wystawiane są w odniesieniu do wyodrębnionych obszarów oceniania, tj. aktywności i zaangażowania, postępu indywidualnego, umiejętności ruchowych, postawy społecznej i wiedzy prozdrowotnej.

Przed klasyfikacją śródroczną i roczną nauczyciel dokonuje analizy jakościowej osiągnięć ucznia w każdym z obszarów oraz porównuje poziom spełnienia kryteriów z zapisami zawartymi w wymaganiach edukacyjnych. Stanowią one punkt odniesienia przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej i służy zapewnieniu spójności, obiektywności oraz przejrzystości procesu oceniania.

Ocena śródroczna i roczna nie stanowi średniej arytmetycznej ocen częściowych, lecz jest wynikiem całościowej analizy pracy ucznia, jego wysiłku, systematyczności oraz postępu.

Proces ustalania oceny klasyfikacyjnej ma charakter analityczny i uwzględnia dominujący poziom osiągnięć ucznia w poszczególnych obszarach oceniania.

VIII. ZASADA KOŃCOWA

Ocena z wychowania fizycznego nie stanowi średniej wyników sportowych, uwzględnia wysiłek i postęp ucznia oraz ma charakter motywujący i wspierający rozwój.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA
POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN
KLASYFIKACYJNYCH W KLASIE VIII**

Na ocenę śródroczną i roczną wymagane są wiadomości i umiejętności, które uczeń zdobywał w trakcie realizacji materiału w pierwszym i drugim półroczu.

Ocena niedostateczna

- Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą

Ocena dopuszczająca

- Opisuje zmiany zachodzące w organizmie podczas wysiłku
- Wymienia sposoby zapobiegania wypadkom
- Omawia skutki używek i substancji psychoaktywnych
- Wymienia przyczyny i skutki otyłości
- Zna konsekwencje stosowania sterydów
- Wie, jak radzić sobie ze stresem
- Zna urządzenia do oceny sprawności fizycznej
- Wymienia korzyści aktywności fizycznej
- Zna zasady zachowania w rywalizacji i kibicowaniu
- Uczestniczy w aktywności fizycznej
- Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych

Ocena dostateczna

- Spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą
- Wymienia testy sprawności fizycznej
- Charakteryzuje nowoczesne formy aktywności
- Zna ideę paraolimpijską
- Uczestniczy w grach i współzawodnictwie sportowym
- Zna zasady relacji społecznych
- Wykonuje test Coopera i mierzy tętno
- Wykonuje ćwiczenia wydolnościowe
- Uczestniczy w różnych formach aktywności

Ocena dobra

- Spełnia wymagania na ocenę dostateczną
- Wykonuje układy gimnastyczne i taneczne

- Pokonuje dystanse biegowe
- Stosuje elementy techniczne w grach zespołowych
- Wykonuje ćwiczenia lekkoatletyczne
- Uzyskuje dobre wyniki w testach sprawnościowych
- Poprawnie prowadzi piłkę (piłka nożna)
- Wykonuje podania i przyjęcia w biegu w dwójkach i trójkach (piłka nożna)
- Oddaje celne strzały do bramki bezpośrednio z podania (piłka nożna)
- Współpracuje z zespołem (piłka nożna)
- Uczeń wykonuje rzut na bramkę w biegu (piłka ręczna)
- Podaje piłki w dwójkach i trójkach w marszu (piłka ręczna)
- Porusza się w linii 6-9 metra (piłka ręczna).
- Odbija piłkę dokładnie, w dowolnym kierunku, sposobem górnym i dolnym (piłka siatkowa)
- Podaje i przyjmuje piłkę w grze (piłka siatkowa)
- Poprawnie odbiera zagrywkę (piłka siatkowa)
- Wykonuje skuteczną zagrywkę z 9 metra (piłka siatkowa)
- Poprawnie i w dobrym momencie wykonuje rotację ustawienia podczas gry (piłka siatkowa)
- Potrafi kozłować piłkę prawą i lewą ręką w biegu i ze zmianą kierunku oraz tempa biegu (piłka koszykowa)
- Potrafi wykonać rzut techniczny do kosza po kozłowaniu (np. po zatrzymaniu na jedno tempo) (piłka koszykowa)
- Potrafi wykonać podanie oburącz sprzed klatki piersiowej w marszu i biegu (piłka koszykowa)
- Potrafi wykonać podanie oburącz sprzed klatki piersiowej po koźle w marszu i biegu (piłka koszykowa)
- Potrafi wykonać rzut techniczny z wysokości z miejsca (piłka koszykowa)
- Potrafi prawidłowo poruszać się w obronie (piłka koszykowa)
- Potrafi stosować blok podczas rzutu przeciwnika (piłka koszykowa)
- Potrafi wykonać technicznie rzut osobisty (piłka koszykowa)
- Potrafi wykonać najprostsze zwody (piłka koszykowa)

Ocena bardzo dobra

- Spełnia wymagania na ocenę dobrą
- Wykonuje wybrane elementy akrobatyczne
- Stosuje taktykę w grach zespołowych
- Potrafi rozegrać atak szybki
- Stosuje elementy techniczne i taktyczne w grze
- Wykorzystuje technologie do oceny aktywności
- Prowadzi dedykowaną do dyscypliny rozgrzewkę
- Udziela pierwszej pomocy

- Przejawia zaangażowanie i aktywność
- Wykonuje dokładne podania (piłka nożna)
- Przyjmuje kierunkowo (piłka nożna)
- Prowadzi piłkę pod presją (piłka nożna)
- Aktywnie uczestniczy w grze (piłka nożna)
- Wykonuje celny rzut bieżny i z wyskoku na bramkę (piłka ręczna)
- Uczeń wykonuje rzut bieżny i z wyskoku na bramkę po podaniu (piłka ręczna)
- Podaje piłki w dwójkach i trójkach zakończone rzutem z wyskoku na bramkę (piłka ręczna)
- Wykonuje rzut z przeskokiem na bramkę (piłka ręczna)
- Odbija piłkę bardzo dokładnie, w dowolnym kierunku, sposobem górnym i dolnym (piłka siatkowa)
- Przyjmuje funkcję rozgrywającego (piłka siatkowa)
- Potrafi wykonać atak ze skrzydła (piłka siatkowa)
- Wykonuje skuteczną zagrywkę tenisową z 9 metra (piłka siatkowa)
- Potrafi wykonać rzut z biegu i po kozłowaniu (dwutakt) (piłka koszykowa)
- Potrafi wykonywać podczas gry piwoty i obroty (piłka koszykowa)

Ocena celująca

- Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą
- Tworzy układy taneczne i ćwiczebne
- Organizuje zawody sportowe
- Motywuje innych i pomaga słabszym
- Rozwiązuje konflikty
- Jest zawsze przygotowany do zajęć
- Osiąga bardzo wysokie wyniki w testach sprawności i umiejętności
- Wyróżnia się postawą sportową podczas lekcji i zawodów
- Prezentuje wysoki poziom techniczny (piłka nożna)
- Podejmuje trafne decyzje taktyczne (piłka nożna)
- Rozumie taktykę gry (gry zespołowe)
- Pełni rolę lidera
- Porusza się przód i tył w obronie linii 6-9 metra (piłka ręczna)
- Inicjuje atak (piłka ręczna)
- Wykonuje rzut z przeskokiem z biodra (piłka ręczna)
- Stosuje atak ze skrzydła w trakcie gry (piłka siatkowa)
- Kieruje odebraną piłkę do rozgrywającego (piłka siatkowa)
- Wykonuje skuteczną zagrywkę tenisową z odległości 9 metrów (piłka siatkowa)
- Potrafi wykonywać zasłony (np. pick and roll) (piłka koszykowa)